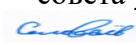


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ  
XX-XXI веков**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России XX-XXI веков» является формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России до начала XIX века; овладение основами исторического мышления, умением свободно, а не национально-обособленно, видеть историю своего Отечества – культурно-исторического общества, тесно связанного с мировыми цивилизациями.; формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.05 «История России XX-XI веков» относится к модулю "Предметно-содержательный (история)" учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История России», «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XIX века)». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- **Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,

инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

	<p>ИД-2ук-5</p> <p>– Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>ИД-3ук-5</p> <p>– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>
	<p>ИД-4ук-5</p> <p>– Конструктивно</p>	<p><b>Не может</b> конструктивно</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при конструктив</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> налаживает</p>	<p><b>Уверенно</b> налаживает конструктивное</p>

	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации

	соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными и особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
ПК-10. Способен участвовать в проектировании	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательных	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательных

предметной среды образовательной программы	ой среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	в образовательной среде и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	ной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
– ИД-2ПК-10 Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>ИД-2ПК-10</b> <b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и важнейшие тенденции развития русских земель с древнейших времен до начала XIX века;
- основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей отечественной истории с древнейших времен до начала XIX века в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий;



- основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России.

Уметь

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- свободно, доказательно излагать свои знания в пределах вузовского курса;
- выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам отечественной истории;
- объективно, в сравнительно-историческом плане, оценивать историю России на фоне истории других народов и государств;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть

- понятийным аппаратом исторической науки;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- теоретическими основами современных методов исторических исследований;
- умением вести дискуссию по основным проблемам курса.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1 ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВЕКОВ				
Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	x	x	x	3
Тема 2. Эпоха революций в России.	x	x	x	3
Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	x	x	x	3
Тема 4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	x	x	x	3
Тема 5. Советское государство в 1928-1939 гг.	x	x	x	3
Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	x	x	x	3
Тема 7. СССР в послевоенный период.	x	x	x	3
Тема 8. Советское общество в период «застоя».	x	x	x	3
Тема 9. От Советского Союза к суверенной России.	x	x	x	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения (7 семестр)	по очной форме обучения (8 семестр)	по заочной форме обучения 6 курс зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	36	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	48	20
Аудиторные занятия, из них	12	48	20
лекции	6	16	8
практические занятия	6	32	12
лабораторные работы			
Самостоятельная работа, в т.ч. рефераты	24	24	115
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	8	40
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	8	8	40
выполнение индивидуальных заданий	4	4	35
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		4	
Контроль	4	36	9
Вид итогового контроля	Зачет	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВЕКОВ»			
1	1.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	2	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
2	1.2. Эпоха революций в России.	4	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
3	1.3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	4		УК-5; ПК-8; ПК-10

4	1.4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	2	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
5	1.5. Советское государство в 1928-1939 гг.	2	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
6	1.6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	2		УК-5; ПК-8; ПК-10
7	1.7. СССР в послевоенный период.	2		УК-5; ПК-8; ПК-10
8	1.8. Советское общество в период «застоя».	2		УК-5; ПК-8; ПК-10
9	1.9. От Советского Союза к суверенной России.	2		УК-5; ПК-8; ПК-10

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучени я	заочная форма обучени я	
1	1.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	4	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
2	1.2. Эпоха революций в России.	6	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
3	1.3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	4	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
4	1.4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	4	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
5	1.5. Советское государство в 1928-1939 гг.	4	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
6	1.6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	4	2	УК-5; ПК-8; ПК-10
7	1.7. СССР в послевоенный период.	4		УК-5; ПК-8; ПК-10
8	1.8. Советское общество в период «застоя».	4		УК-5; ПК-8; ПК-10
9	1.9. От Советского Союза к суверенной России.	4		УК-5; ПК-8; ПК-10

#### 4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	16	40

	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	16	40
	выполнение индивидуальных заданий	8	35
	подготовка к сдаче модуля	4	40
	Контроль	4	
	Итого	48	115

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование (не предусмотрено)**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВЕКОВ»**

#### **Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.**

Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии стран Европы и России. Борьба вокруг реформ (1894-1904 гг.). Экономические противоречия. Монархический строй России: Николай II как политический деятель. С.Ю. Витте и его реформы. Социально-политические предпосылки нарастания кризиса самодержавия.

Реформистская и революционная альтернативы разрешения кризиса в стране. Обострение социальных противоречий и проблема исторического выбора. Реформы и революции: их соотношение в России.

Теоретический аспект учения о революции. Определение революции и ее отличие от переворота. Главный вопрос революции и формы его разрешения. Объективные и субъективные факторы революции. Основной закон революции. Формы и методы проведения революции.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы. Основные этапы революции. Политические силы в революции. Манифест 17 октября 1905 г. и особенности процесса образования политических партий в России и их программы. Идеологическая принадлежность политических партий. Либеральное, консервативное, неонародническое и социально-демократическое направления. Программы политических партий, их основные требования. Начало и особенности российского парламентаризма, его опыт и значение. I и II Государственные думы. Либералы и власть: упущенные возможности. Политические итоги революции, историческое значение ее опыта.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Новый избирательный закон. Деятельность П.А. Столыпина по реформированию страны. Борьба альтернативных вариантов решения аграрного вопроса. Переустройство российской деревни. Реформы П.А. Столыпина, их проект, цели, реализация и значение. Указ от 9 ноября 1906 г. Перестройка местного самоуправления. Трагические итоги реформы и личная судьба П.А. Столыпина. Провал «просвещенного консерватизма» в России.

## **Тема 2. Эпоха революций в России**

Наращение социально-экономического и политического кризисов. События февраля 1917 г. в Петрограде. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, характер, особенности, движущие силы.

Отречение Николая II. Развитие политической ситуации в стране. Деятельность временного правительства разных составов. Совет депутатов (Петроградский, рабочих и солдатских, крестьянских депутатов; Всероссийские, губернские, уездные и волостные). I Всероссийский крестьянский съезд. I Всероссийский съезд Советов. Июньские события. Роль партий и политических движений в революции.

Причины и условия возникновения двоевластия, его сущность. Три кризиса Временного правительства и выход из них. Июльские события 1917 г. Конец двоевластия. Государственное совещание. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент. Российское общество в феврале-октябре 1917 г.: город и деревня, центр и периферия.

Общенациональный кризис в России. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. Корниловский мятеж. Однородное социалистическое правительство.

Большевизация масс, Советов, армии, профсоюзов. Рост и влияние большевиков на ход событий. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного переворота.

Октябрьская революция 1917 г.: характер, цели, особенности, движущие силы, политические партии и их роль в революции. II Всероссийский съезд Советов. Создание большевистского СНК, наркоматов, реорганизация ВЦИК. Первые мероприятия советского правительства. Кризис внутри большевистского руководства. История правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Установление Советской власти в России. Феномен большевизма. История Учредительного собрания.

## **Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима**

Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. Малая гражданская война. Массовая гражданская война. Белые, Красные, Зеленые. Армии Н. Махно и М. Петлюры, их программы. Социальные и вооруженные силы противоборствующих сторон. Интервенция в Россию. Итоги и последствия гражданской войны и интервенции.

Политика «военного коммунизма»: ее сущность и результаты. Реализация декрета о земле. «Черный передел». Итоги и последствия «военного коммунизма».

Органы государственной власти и государственного управления по конституции РСФСР 1918 г. Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. Подготовка создания СССР. От федерализма к унитарности. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г. Развитие СССР начала 1930-х гг. Ужесточение политического режима. Уничтожение остатков многопартийности. Подавление политической оппозиции внутри партии. Превращение партии в государство. Формирование личной власти Сталина, его истоки и социальная база.

## **Тема 4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике**

Хозяйственная разруха и кризис советской власти в России. Война против деревни: «черный передел». Уравнительная политика в деревне. Закон о социализации земли. Государственная монополия на торговлю хлебом. Угроза голода: объективные и субъективные причины. Формирование комбедов и продотрядов. Начало продовольственной диктатуры. «Кулаки» - правда и вымысел. Начало нового этапа в социально-экономическом развитии России. Переход к общественному характеру

производства, ликвидация частной собственности. Создание плановой системы хозяйствования. Национализация производства. «Красногвардейская атака на капитал». Введение рабочего контроля на предприятиях. Создание ВСНХ и Совнархозов.

Идеология и практика «военного коммунизма»: монополизация произведенного продукта, централизованное распределение, натурализация обмена, директивный метод управления, принуждение к труду, ликвидация денег.

Социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу. Экономическая либерализация.

Новая экономическая политика: ее сущность, противоречия и значение результатов. Замена продразверстки хлебным налогом. Возможность двух вариантов развития НЭПа. Бухаринский и сталинский варианты развития НЭПа. Победа сталинского варианта. Итоги НЭПа.

## **Тема 5. Советское государство в 1928-1939 гг.**

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформации половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «сторон» социальной элиты. Перепись 1926 г. Структура общества. Положение общественных слоев.

Мировой экономический кризис и особенности его воздействия на экономику отдельных стран.

Советское экономическое строительство. Первые пятилетки: планы, реализация, результаты. Свертывание НЭПа и переход к директивному планированию. Индустриализация страны.

Причины коллективизации сельского хозяйства. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией.

Состояния сельского хозяйства в середине 20-х гг. необходимость преобразования и аграрная реформа. Кооперирование деревни. Ликвидация сельскохозяйственного предпринимательства. Раскулачивание – как основное средство ускорения коллективизации. Постановление «О борьбе с искривлением партийной линии в колхозном движении». Массовый выход середняков из колхозов. Осень 1936 – второй «подъем» колхозного движения. Результаты раскулачивания. Судьба кулацкой ссылки. Результаты «великого перелома». Стабилизация экономики во второй половине 30-х гг.

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение старой социальной элиты. Перепись 1926 г. Структура общества. Положение общественных слоев. Переписи 1937 и 1939 гг. Численность, национальный и половозрастной состав, размещение населения по территории страны. Социальная структура общества. Репрессии и их влияние на общество.

Сущность «великого перелома». Внутрипартийная жизнь. Борьба с «правым уклоном в ВКП(б)». дело Трудовой крестьянской партии. Дело Промпартии. Конституция 1936 г.: декларация и реальность.

Ленинградская оппозиция: Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев. «Заявление 83-х», раскол старой партийной гвардии.

Переход к новой модели развития страны: из аграрной страны в индустриальное государство. Два подхода к индустриализации страны, борьба в партийной верхушке. Сталинский «большой скачок».

Формирование пролетарского государства. Создание новой государственной структуры. Сращивание партии и государства. Перераспределение властных функций.

«Всенародное» обсуждение Конституции 1936 г. Рост численности партийно-советского управленческого аппарата.

Проведение кредитной, налоговой и тарифной реформы. Централизованное

финансирование предприятий. Рост национального дохода. Стахановское движение. Колхозная система.

## **Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война**

Экономические, социально-политические и национальные проблемы мира. Причины Второй мировой войны. Геополитические интересы СССР и Германии. Военные блоки и их противостояние.

Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Ввод советских войск в Прибалтику.

Советско-финская война. «Странная война» в Западной Европе. Исключение СССР из Лиги Наций. Новые границы СССР и подготовка к грядущей войне. Советская военная доктрина. Ухудшение отношений между Германией и СССР. Гитлеровская «Директива 21» и план «Барбаросса».

Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Разгром немецких войск под Москвой. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Курская битва. Восстановление границ СССР. Генерал Власов и русская освободительная армия: правда и вымысел. Террор в годы войны.

Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Открытие второго фронта в Европе. Завершающий этап войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская мирные конференции. Создание ООН. Окончание Второй мировой войны. Источники, силы и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки.

Нюрнбергский процесс.

## **Тема 7. СССР в послевоенный период**

Отмена режима военного времени. Демобилизация армии. Преобразование СНК в Совет министров СССР. Снижение доли военной промышленности. Послевоенный голод. Источники восстановления. Денежная реформа.

Выбор модели экономического развития страны. Послевоенное снижение цен. Жизненный уровень населения.

Новый экономический курс Г.М. Маленкова: производство товаров широкого потребления и повышение жизненного уровня.

Особенности сельскохозяйственной политики.

Попытки экономических реформ в условиях НТР и их неудачи.

Переход к экономическим методам руководства деревней. Освоение целинных земель. Провал аграрной реформы.

Перестройка в промышленности. Упразднение министерств, создание совнархозов.

Приоритетное развитие ВПК. Строительство атомных электростанций.

Послевоенные трудности и их восприятие народом. Социальный оптимизм и патриотизм в восстановлении народного хозяйства. Последний виток репрессий: политические процессы 40-50-х гг. Попытки избежать западного влияния. Политика выселения. Уничтожение военной элиты. Подавление интеллектуальной свободы.

Смерть Сталина и начало борьбы за власть.

Начало процесса реабилитации. Холерные «беспорядки». Волнения в Тбилиси. Попытки отстранить Хрущева от власти. Разоблачение культа личности Сталина. Оздоровление морально-политической обстановки. Демократизация общественной жизни. Влияние на общественное сознание решений XX съезда. Роль «оттепели» на последующее развитие страны.

Новая расстановка сил в мире. Испытания атомной бомбы американцами – начало

ядерной эры. Вопрос о послевоенном устройстве Германии. Раздел Европы на две сферы влияния. Формирование социалистической системы и образование двухполюсного мира. Две супердержавы – СССР и США.

Причины и истоки «холодной войны». От антигитлеровской коалиции к ядерному противостоянию. «План Маршалла» и отказ СССР от его осуществления. «Советизация» стран Восточной Европы. Мир на грани Третьей мировой войны. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948 г. Начало гонки вооружений. Отношения со странами социалистического лагеря: Югославия, венгерский кризис. Карибский кризис 1962 г.

## **Тема 8. Советское общество в период «застоя»**

Фактическое неравенство общественных слоев. Последствия Хрущевской либерализации – зарождение элементов гражданского общества. Диссидентское движение. Трансформация правящей элиты. Кризис государственно-бюрократического строя в СССР. Конституция 1977 г.

Плохая сбалансированность экономики. Отказ от ресурсосберегающих технологий. Отставание аграрного сектора. Диспропорции в социальной сфере. Снижение рождаемости. Компьютерная революция и экономика СССР.

Экономические реформы 60-70-х годов. Изменение соотношения между административными и экономическими методами управления в промышленности. Реформирование сельского хозяйства.

«Доктрина Брежнева» - достижение военного паритета с Западом. Укрепление позиций СССР в социалистическом лагере. Отношения СССР и Китая. «Пражская весна». Улучшение отношений с западными странами. Хельсинкский договор.

Ввод советских войск в Афганистан. На пути к развалу социалистического лагеря.

## **Тема 9. От Советского Союза к суверенной России**

Ю.В. Андропов и его политика, попытка придать эффективность бюрократической системе.

Феномен М.С. Горбачева. «Перестройка» - последняя попытка правящей элиты спасти советскую систему. Выбор стратегии реформ. Попытка соединить социализм и демократию. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.) и его программа. Новый этап политических реформ. Отмена 6-й статьи Конституции и переход к многопартийности. Учреждение поста президента.

Забастовочное движение.

Декларация о суверенитете. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».

Августовский кризис. Распад СССР и образование СНГ. Итоги и уроки перестройки.

Создание новой российской государственности. Сохранение целостности российского государства.

Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции. Чеченский кризис. Проведение военной реформы.

Президентские выборы 1996, 2000 и 2004 г.: общее и особенное. Выборы в Госдуму: особенности избирательных кампаний.

Начало «микроэлектронной революции». Отставание СССР от развитых стран по техническому и технологическому уровню. Превращение страны в сырьевой придаток. Нарастание внешнего долга СССР. Экономический кризис второй половины 80-х гг.

Экономическая «перестройка». Попытки перераспределения ресурсов. Необходимость комплексной экономической реформы. «Борьба программ». Начало либеральных реформ. Переход к рынку. Этапы и результаты приватизации. Особенности



реформирования реального сектора экономики. Аграрная реформа. Развитие частного предпринимательства. Кризис российской финансовой системы в 1998 г.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
<b>Лекции</b>	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	2
			Темы рефератов	2
			Вопросы для экзамена	1
2	1.2. Эпоха революций в России.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	2
			Темы рефератов	2
			Вопросы для экзамена	1
3	1.3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	2
			Темы рефератов	2
			Вопросы для экзамена	1
4	1.4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	2
			Темы рефератов	2
			Вопросы для экзамена	1
5	1.5. Советское государство в 1928-1939 гг.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания	2
			Темы рефератов	2
			Вопросы для экзамена	1

6	1.6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 2 1
7	1.7. СССР в послевоенный период.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 2 1
8	1.8. Советское общество в период «застоя».	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 2 1
9	1.9. От Советского Союза к суверенной России.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 2 1

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

- Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5
- С.Ю. Витте и его реформы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Манифест 17 октября 1905 г. и особенности процесса образования политических партий в России и их программы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Начало и особенности российского парламентаризма, его опыт и значение. I и II Государственные думы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Русско-японская война 1904-1905 гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Реформы П.А. Столыпина, их проект, цели, реализация и значение. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, характер, особенности, движущие силы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины и условия возникновения двоевластия, его сущность. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Октябрьская революция 1917 г.: характер, цели, особенности, движущие силы, политические партии и их роль в революции. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Интервенция в Россию. Итоги и последствия гражданской войны и интервенции. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Политика «военного коммунизма»: ее сущность и результаты. УК-5; ПК-8; ПК-10

- Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Новая экономическая политика: ее сущность, противоречия и значение. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Свертывание НЭПа и переход к директивному планированию. Индустриализация страны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины коллективизации сельского хозяйства. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Внутрипартийная борьба в 20-х – 30-х гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины второй мировой войны. Геополитические интересы СССР и Германии. Военные блоки и их противостояние. Начало второй мировой войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Советско-финская война. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Завершающий этап Великой Отечественной войны. Окончание второй мировой войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- СССР в послевоенный период. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины и истоки «холодной войны». Карибский кризис 1962 г. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Экономические реформы 60-70-х годов. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Внешняя политика СССР в 60-70-х гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Ю.В. Андропов и его политика. УК-5; ПК-8; ПК-10
- «Перестройка» и ее последствия. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Августовский кризис. Распад СССР и образование СНГ. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Создание новой российской государственности. УК-5; ПК-8; ПК-10

### Компетентностно-ориентированные задания

- Раскройте сущность и значение географического фактора в развитии внешней политики Советской России. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Опишите и проанализируйте проблемы социально-экономического строя Советской России. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Исследуйте проблему генезиса марксистской идеологии в отечественной историографии. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Раскройте сущность взаимоотношений Русской православной церкви государства. УК-5; ПК-8; ПК-10

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	Отлично знает уровни и исторические типы	тестовые задания (18-40),

«отлично»	<p>мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к экзамену (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к экзамену (25-37)</p>

	<p>проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы к экзамену (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) –</p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности;</p>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4),</p>

«неудовлетворительно»	<p>основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>реферат (0-4), вопросы к экзамену (0-17)</p>
-----------------------	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41](http://www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41)

2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России 1700-1861 гг : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/85874DDDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8](http://www.biblio-online.ru/book/85874DDDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2.

- <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211>
2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2008. 558 с.
  3. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
  4. Семин В.П. Отечественная история: учеб-метод. Комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.gisont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Философия и методология истории» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).



9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8; ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8; ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8; ПК-10

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (XX-XIX вв.)» составлена в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С..

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.